

**Первичная специализированная аккредитация
специалистов здравоохранения**

Паспорт экзаменационной станции

**Патопсихологическая диагностика нарушения
мышления**

Должность:

Медицинский психолог

, 2021 г.

Оглавление

1. Профессиональный стандарт (трудовые функции).....	4
2. Продолжительность работы станции	4
3. Задача станции.....	4
4. Информация по обеспечению работы станции	4
4.1. Рабочее место члена АПК.....	5
4.2. Рабочее место аккредитуемого	5
4.2.1. Перечень мебели и прочего оборудования	5
4.2.2. Расходные материалы.....	6
5. Перечень ситуаций (сценариев) станции	6
6. Информация (брифинг) для аккредитуемого	6
7. Действия членов АПК, вспомогательного персонала на подготовительном этапе (перед началом работы на станции).....	6
8. Действия членов АПК, вспомогательного персонала в процессе работы станции	7
9. Нормативно-методическое обеспечение паспорта станции.....	8
10. Справочная информация для аккредитуемого/членов АПК (Приложение 1)	8
11. Информация для симулированного пациента.....	8
12. Критерии оценивания действий аккредитуемого	9
13. Алгоритм выполнения навыка	9
14. Оценочный лист (чек-лист)	10
15. Сведения о разработчиках паспорта	11
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	14

Общие положения. Паспорта станций (далее станции) объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для второго этапа первичной аккредитации и первичной специализированной аккредитации специалистов представляют собой документ, включающий необходимую информацию по оснащению станции, брифинг (краткое задание перед входом на станцию), сценарии, оценочные листы (далее – чек-лист), источники информации, справочный материал и т.д., и предназначены в качестве методического и справочного материала для оценки владения аккредитуемым лицом конкретным практическим навыком (умением) и могут быть использованы для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности.

Оценивание особенностей практических навыков по конкретной специальности может быть реализовано через выбор конкретных сценариев. Данное решение принимает аккредитационная подкомиссия по специальности (далее – АПК) в день проведения второго этапа аккредитации специалистов.

С целью обеспечения стандартизации процедуры оценки практических навыков условие задания и чек-лист являются едиными для всех.

Целесообразно заранее объявить аккредитуемым о необходимости приходить на второй этап аккредитации в спецодежде (медицинская одежда, сменная обувь, шапочка, иметь индивидуальные средства защиты).

1. Профессиональный стандарт (трудовые функции)

Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Трудовая функция:

А/01.7. Проведение клинико-психологических и нейропсихологических психодиагностических обследований, различных форм клинико-психологических вмешательств (клинико-психологического консультирования, клинико-психологической реабилитации, клинико-психологической коррекции, клинико-психологических тренингов, коррекционно-восстановительных процедур и иных относящихся к компетенции медицинского психолога медицинских услуг) при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях.

2. Продолжительность работы станции

Общее время выполнения навыка – 10 минут.

Время нахождения аккредитуемого лица на станции – не менее 8,5 минут (в случае досрочного выполнения практического навыка аккредитуемый остается внутри станции до голосовой команды «Перейдите на следующую станцию»).

Таблица 1

Тайминг выполнения практического навыка

Время озвучивания команды	Голосовая команда	Действие аккредитуемого лица	Время выполнения навыка
0'	Ознакомьтесь с заданием станции	Ознакомление с заданием (брифингом)	0,5'
0,5'	Войдите на станцию и озвучьте свой логин	Начало работы на станции	8,5'
8,0'	У Вас осталась одна минута	Продолжение работы на станции	
9,0'	Перейдите на следующую станцию	Покидает станцию и переходит на следующую станцию согласно индивидуальному маршруту	1'

3. Задача станции

Демонстрация аккредитуемым лицом навыка проведения патопсихологической диагностики нарушения мышления методикой «Исключение четвертого лишнего».

4. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

4.1. Рабочее место члена АПК

Таблица 2

Рабочее место члена АПК

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1.	Стол рабочий (рабочая поверхность)	1 шт.
2.	Стул	2 шт.
3.	Компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России	1 шт.
4.	Устройство для трансляции видео и аудио изображения ¹ с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции.	1 шт.
5.	Компьютер, регистрирующий результаты выполнения аккредитуемым лицом действий.	1 шт.
6.	Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются)	по количеству аккредитуемых лиц
7.	Шариковая ручка	2 шт.

4.2. Рабочее место аккредитуемого

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы (из расчета на попытки аккредитуемых лиц):

4.2.1. Перечень мебели и прочего оборудования

Таблица 3

Перечень мебели и прочего оборудования

№ п/п	Перечень мебели и прочего оборудования	Количество
1.	Стол рабочий	1 шт.
2.	Стул для аккредитуемого и симулированного пациента	2 шт.

¹ По согласованию с председателем АПК устройство с трансляцией видеозаписи изображения работы аккредитуемого может находиться в другом месте, к которому члены АПК должны иметь беспрепятственный доступ, чтобы иметь возможность пересмотреть видеозапись

4.2.2. Расходные материалы

Таблица 4

Расходные материалы (в расчете на 1 попытку аккредитуемого лица)

№ п/п	Перечень расходных материалов	Количество (на 1 попытку аккредитуемого лица)
1.	Набор стимульного материала методики «Исключение четвертого лишнего», 10 карточек, бланк регистрации ответов (Приложение 3)	1 шт.
2.	Бумага А4	6 л.
3.	Ручка шариковая	2 шт.

5. Перечень ситуаций (сценариев) станции

Таблица 5

Перечень ситуаций (сценариев) станции

№ п/п	Ситуация (сценарий)
1.	Диагностика нарушения операциональной стороны мышления по типу снижения процессов обобщения, характерные для умственной отсталости
2.	Диагностика нарушения операциональной стороны мышления по типу искажения процессов обобщения, характерные для шизофрении

Выбор и последовательность ситуаций определяет АПК в день проведения второго этапа первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

6. Информация (брифинг) для аккредитуемого

Вы медицинский психолог, к вам в кабинет пришел пациент, которого направили на патопсихологическое обследование, с целью диагностики нарушения мышления. Необходимо провести методику «Исключение четвертого лишнего» и определить тип нарушения мышления с указанием возможного медицинского диагноза.

7. Действия членов АПК, вспомогательного персонала² на подготовительном этапе (перед началом работы на станции)

1. Проверка соответствия оформления и комплектования станции ОСКЭ типовому паспорту с учётом количества аккредитуемых лиц.

² для удобства и объективности оценки выполнения практического навыка целесообразно помимо члена АПК привлечение еще одного специалиста (из числа членов АПК или вспомогательного персонала).

2. Проверка наличия на станции необходимых расходных материалов.
3. Проверка наличия письменного задания (брифинга) перед входом на станцию.
4. Проверка готовности симулированного пациента к работе.
5. Ознакомление симулированного пациента со сценарием
6. Проверка готовности трансляции видеозаписей в комнату видеонаблюдения (при наличии таковой).
7. Получение логина и пароля для входа в автоматизированную систему аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России и вход в нее. Сверка своих персональных данных.
8. Выбор ситуации согласно решению АПК.
9. Выполнение иных мероприятий, необходимых для нормальной работы станции.

8. Действия членов АПК, вспомогательного персонала в процессе работы станции

1. Включение видеокамеры при команде: «Ознакомьтесь с заданием станции» (при необходимости).
2. Контроль качества аудиовидеозаписи действий аккредитуемого (при необходимости).
3. Запуск симулированного пациента
4. Внесение индивидуального номера из логина, полученного перед прохождением первого этапа процедуры аккредитации в чек-лист в автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России.
5. Проведение регистрации последовательности и правильности действий/расхождения действий аккредитуемого в соответствии с параметрами в чек-листе.
6. Ведение минимально необходимого диалога с аккредитуемым от лица пациента и обеспечение дополнительными вводными для выполнения ситуации (сценария).
7. Соблюдение правила – не говорить ничего от себя, не вступать в переговоры, даже если Вы не согласны с мнением аккредитуемого. Не задавать уточняющих вопросов, не высказывать требования.
8. После команды аккредитуемому «Перейдите на следующую станцию» - приведение используемого оборудования и помещения в первоначальный вид.

Для членов АПК с небольшим опытом работы на станции допускается увеличение промежутка времени для подготовки станции и заполнения чек-листа. Промежуток времени в таком случае должен быть равен периоду работы станции (10 минут).

Член АПК визуально наблюдает за действиями аккредитуемого, управляет камерами и заполняет чек-лист; второй член АПК/вспомогательный персонал также визуально наблюдает за действиями аккредитуемого, дает ему обратную связь и управляет симуляторами/тренажерами.

9. Нормативно-методическое обеспечение паспорта станции

1. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
2. Приказ Минздрава России от 20.01.2020 N 34н «Об внесении изменений в Положение об аккредитации специалистов, утвержденного приказом Минздрава России от 02.06.2016 N 334н».
3. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Практическое руководство. Рубинштейн С.Я. Издательство: Психотерапия, 2010, 224 С.

10. Справочная информация для аккредитуемого/членов АПК (Приложение 1)

Дается краткая справочная информация о процедуре патопсихологической диагностики нарушения мышления.

Данная информация находится в Приложении 1.

11. Информация для симулированного пациента³

Инструкция для ситуации (сценария) №1:

Пациенту предъявляют карточку №1.

Ответ пациента: «Это часы, пять копеек не часы».

Пациенту предъявляют карточку №2.

Ответ пациента: «Ботинок, нога и туфля – это все для меня, а сапог лишний, потому что я его не ношу».

Пациенту предъявляют карточку №3.

Ответ пациента: «Портфель, кошелек, чемодан в них носят, а книгу читают».

Пациенту предъявляют карточку №4.

Ответ пациента: «Все цветочки в поле растут, а кошка дома».

Пациенту предъявляют карточку №5.

Ответ пациента: «Коньки, лыжи и конькобежец бывают только зимой, а мяч летом».

Пациенту предъявляют карточку №6.

Ответ пациента: «Лампу, лампочку и свечу я могу зажечь, а солнце не могу зажечь».

Пациенту предъявляют карточку №7.

Ответ пациента: «Я прихожу домой, смотрю на часы, одеваю очки и меряю температуру, а весы мне дома не нужны».

Пациенту предъявляют карточку №8.

Ответ пациента: «Пила, штопор, топор - большие, а шуруп - маленький».

Пациенту предъявляют карточку №9.

³ Симулированный пациент – человек, который изображает реального пациента (Дж.М. Шамвей, Р.М. Харден Руководство АМЭЕ №25. Оценка результатов обучения компетентного и мыслящего практикующего врача // Медицинское образование и профессиональное развитие №1 (23), 2016 г. с.223-53). Симулированный пациент не проходит специального обучения.

Ответ пациента: «Самолёт, оса и вентилятор общее, потому что у них есть крылышки, а гвоздь только в стенку забивается».

Пациенту предъявляют карточку №10.

Ответ пациента: «Зонт, фуражка, барабан – не стреляют, а пистолет стреляет».

Инструкция для ситуации (сценария) №2:

Пациенту предъявляют карточку №1.

Ответ пациента: «Часы тикают, а пять копеек только звенит».

Пациенту предъявляют карточку №2.

Ответ пациента: «Ничего нельзя исключить, потому что все кожаное».

Пациенту предъявляют карточку №3.

Ответ пациента: «Портфель, кошелек и чемодан – малослойные, а книга лишняя, потому что она многослойная».

Пациенту предъявляют карточку №4.

Ответ пациента: «Три цветочка пестренькие, а кошки обычно серые бывают».

Пациенту предъявляют карточку №5.

Ответ пациента: «Коньки, лыжи и конькобежец – все в паре для двух ног, а мяч для рюк».

Пациенту предъявляют карточку №6.

Ответ пациента: «Керосиновая лампа, лампочка и солнце – у них есть окружность, а свеча вертикальная».

Пациенту предъявляют карточку №7.

Ответ пациента: «Секундомер, очки и градусник – у них есть стекло, а весы железные».

Пациенту предъявляют карточку №8.

Ответ пациента: «Ничего исключить нельзя, потому что во всем есть атомы железа».

Пациенту предъявляют карточку №9.

Ответ пациента: «Самолёт, оса и вентилятор – они перемещаются в пространстве, а гвоздь сидит стационарно».

Пациенту предъявляют карточку №10.

Ответ пациента: «Зонт, барабан и пистолет издадут хлопок, а фуражка молчаливая».

12. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

13. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

№ п/п	Действие аккредитуемого лица
1.	Поздороваться с пациентом
2.	Предложить пациенту сесть на стул
3.	Представиться, обозначить свою роль
4.	Спросить у пациента:
5.	• как к нему обращаться
6.	• возраст
7.	Обратиться к пациенту по имени
8.	Осведомиться о самочувствии пациента
9.	Информировать пациента о целях вмешательства и получить согласие на его проведение
10.	Провести методику «Исключение четвертого лишнего»:
11.	• дать инструкцию по проведению методики
12.	• осведомиться о понятности инструкции для пациента
13.	• предъявлять по очереди карточки по мере их сложности
14.	• фиксировать ответ в бланке регистрации ответов
15.	• задать уточняющие вопросы, проясняющие ответ
16.	• в ситуации успеха следует похвалить пациента
17.	• объявить о последнем задании
18.	• получить обратную связь об опыте выполнения задания, и внести ее в бланк регистрации
19.	Поблагодарить пациента за сотрудничество, сообщить, что о результатах исследования, он может узнать у лечащего врача
20.	Проанализировать полученные результаты и определить тип нарушения мышления, внести в бланк регистрации ответов

14. Оценочный лист (чек-лист)

Чек-лист используется для оценки действий аккредитуемого лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Номер сценария	Критерии оценки
1.	Поздоровался с пациентом	1,2	√ да ☐ нет
2.	Предложил пациенту сесть на стул	1,2	√ да ☐ нет
3.	Представился	1,2	√ да ☐ нет
4.	Обозначил свою роль	1,2	√ да ☐ нет
5.	Спросил у пациента, как к нему обращаться	1,2	√ да ☐ нет
6.	Спросил у пациента его возраст	1,2	√ да ☐ нет
7.	Обратился к пациенту по имени	1,2	√ да ☐ нет
8.	Осведомился о самочувствии пациента	1,2	√ да ☐ нет
9.	Информировал пациента о целях обследования	1,2	√ да ☐ нет

10.	Получил согласие пациента на обследование	1,2	√ да ☐ нет
<i>Проведение методики «Исключение четвертого лишнего»</i>			
11.	• дал инструкцию по проведению методики	1,2	√ да ☐ нет
12.	• осведомился о понятности инструкции для пациента	1,2	√ да ☐ нет
13.	• предъявил по очереди карточки по мере их сложности	1,2	√ да ☐ нет
14.	• зафиксировал ответ в бланке регистрации ответов	1,2	√ да ☐ нет
15.	• задал уточняющие вопросы, проясняющие ответ	1,2	√ да ☐ нет
16.	• в ситуации успеха похвалил	1,2	√ да ☐ нет
17.	• объявил о последнем задании	1,2	√ да ☐ нет
18.	• получил обратную связь об опыте выполнения задания, внес в бланк регистрации	1,2	√ да ☐ нет
19.	Поблагодарил пациента за сотрудничество, сообщил, что о результатах исследования, он может узнать у лечащего врача	1,2	√ да ☐ нет
20.	Проанализировал, полученные результаты и определил тип нарушения мышления, внес в бланк регистрации ответов	1,2	√ да ☐ нет

15. Сведения о разработчиках паспорта

15.1. Ответственная Организация-разработчик

ФГБОУ ВО Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова Минздрава России

15.2. Авторы-составители

Сирота Н.А. – д.м.н., профессор, декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова Минздрава России

15.3. Рецензенты

Малыгин В.Л. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, факультета клинической психологии ФГБОУ ВО Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Приложение 1

Справочная информация

1. Перед встречей с пациентом оценить свой внешний вид на предмет отсутствия ярких, висящих украшений и других ярких деталей одежды, убедиться в отсутствии в окружающей обстановке колюще-режущих и других потенциально-опасных предметов.
2. Перед проведением патопсихологического обследования необходимо установить с пациентом контакт, располагающий к сотрудничеству.
3. Обследование проводится за столом с соблюдением дистанции оптимальной для поддержания рабочего контакта.
4. Аккредитуемому необходимо четко контролировать соблюдение инструкции и алгоритма проведения методики, не отвлекаться на посторонние темы, не делать подсказок. В ситуации неуспеха поддержать самооценку пациента, в ситуации успеха следует похвалить пациента
5. Проявлять уважение и вежливое отношение к пациенту.

Приложение 2

В случае возникновения технического сбоя (сбой программного обеспечения, отключение электроэнергии и т.д.) и отсутствия возможности заполнения чек-листа онлайн возможно использование бумажных оценочных чек-листов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

II этап аккредитационного экзамена Должность Медицинский психолог
 Дата Номер кандидата _____
 Номер ситуации _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Поздоровался с пациентом	☐ да ☐ нет
2.	Предложил пациенту сесть на стул	☐ да ☐ нет
3.	Представился	☐ да ☐ нет
4.	Обозначил свою роль	☐ да ☐ нет
5.	Спросил у пациента, как к нему обращаться	☐ да ☐ нет
6.	Спросил у пациента его возраст	☐ да ☐ нет
7.	Обратился к пациенту по имени	☐ да ☐ нет
8.	Осведомился о самочувствии пациента	☐ да ☐ нет
9.	Информировал пациента о целях обследования	☐ да ☐ нет
10.	Получил согласие пациента на обследование	☐ да ☐ нет
<i>Проведение методики «Исключение четвертого лишнего»</i>		
11.	• дал инструкцию по проведению методики	☐ да ☐ нет
12.	• осведомился о понятности инструкции для пациента	☐ да ☐ нет
13.	• предъявил по очереди карточки по мере их сложности	☐ да ☐ нет
14.	• зафиксировал ответ в бланке регистрации ответов	☐ да ☐ нет
15.	• задал уточняющие вопросы, проясняющие ответ	☐ да ☐ нет
16.	• в ситуации успеха похвалил	☐ да ☐ нет
17.	• объявил о последнем задании	☐ да ☐ нет
18.	• получил обратную связь об опыте выполнения задания, внес в бланк регистрации	☐ да ☐ нет
19.	Поблагодарил пациента за сотрудничество, сообщил, что о результатах исследования, он может узнать у лечащего врача	☐ да ☐ нет
20.	Проанализировал, полученные результаты и определил тип нарушения мышления, внес в бланк регистрации ответов	☐ да ☐ нет

ФИО члена АПК

подпись

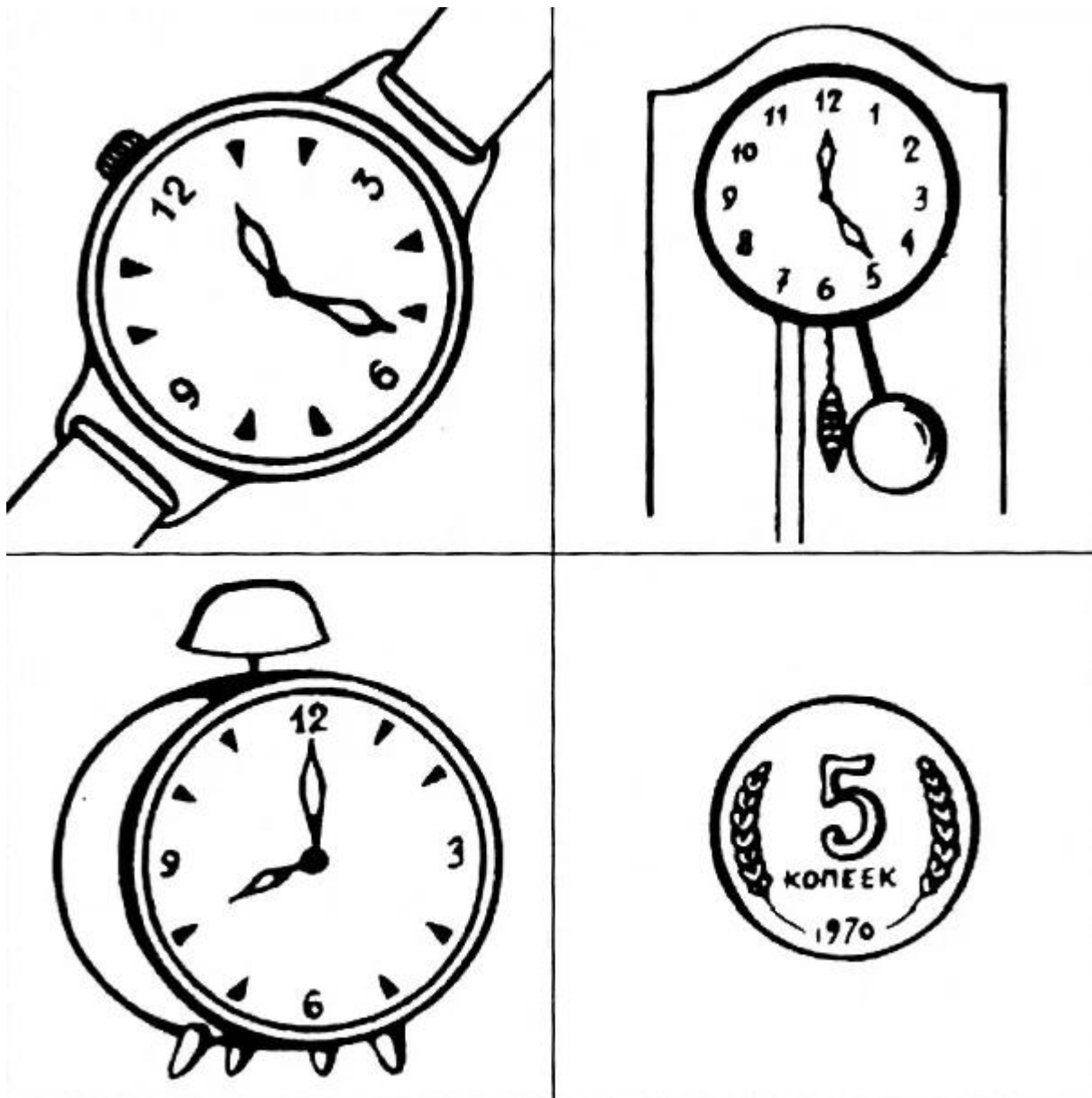
Отметка о внесении в базу (ФИО)

Приложение 3

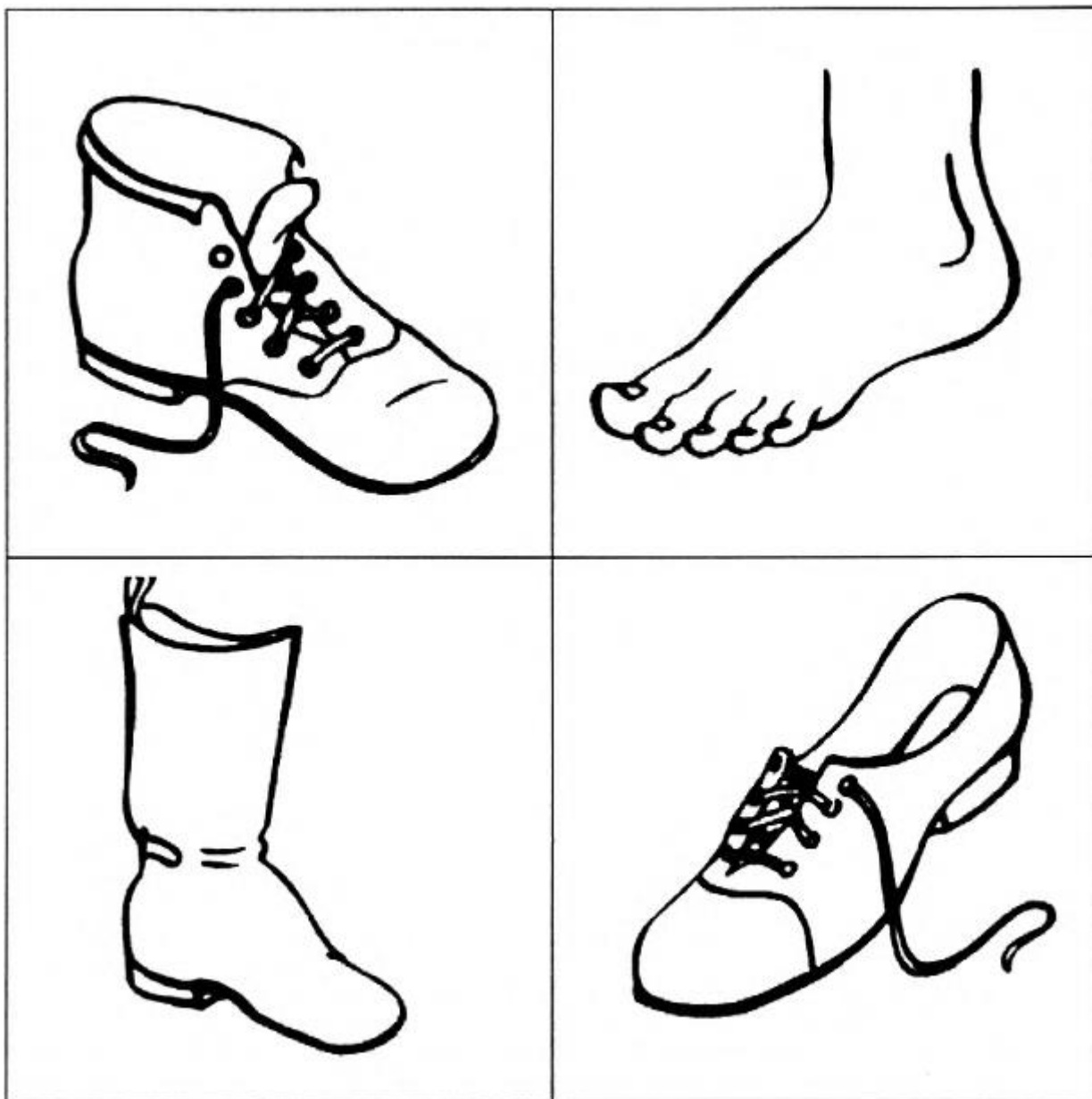
Методика «Исключение четвертого лишнего»

Инструкция: На каждой карточке изображены 4 предмета. Вам нужно три предмета объединить, найти для них что-то общее, а четвертый предмет исключить так, чтобы он не подходил к трем остальным.

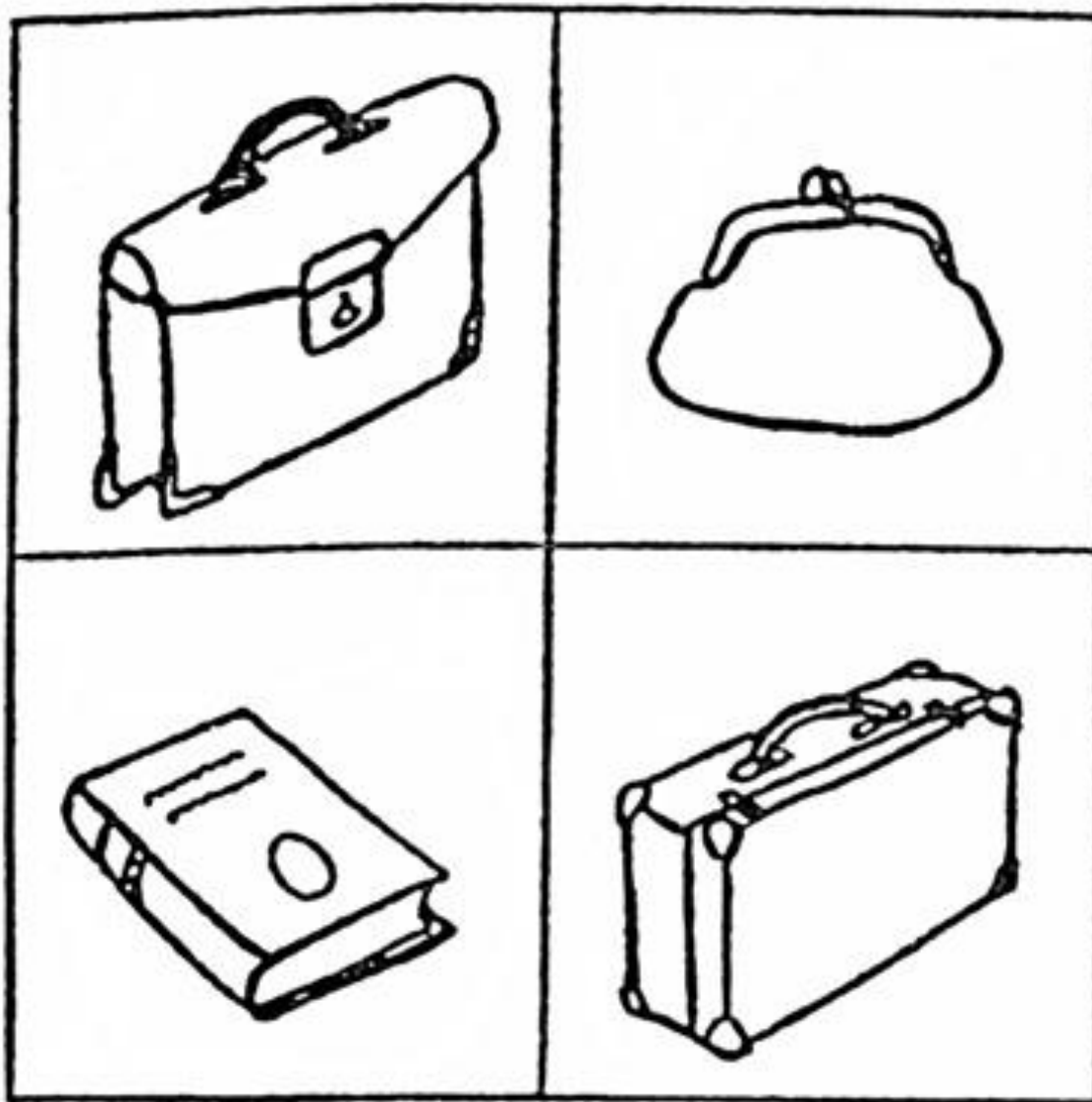
Карточка 1



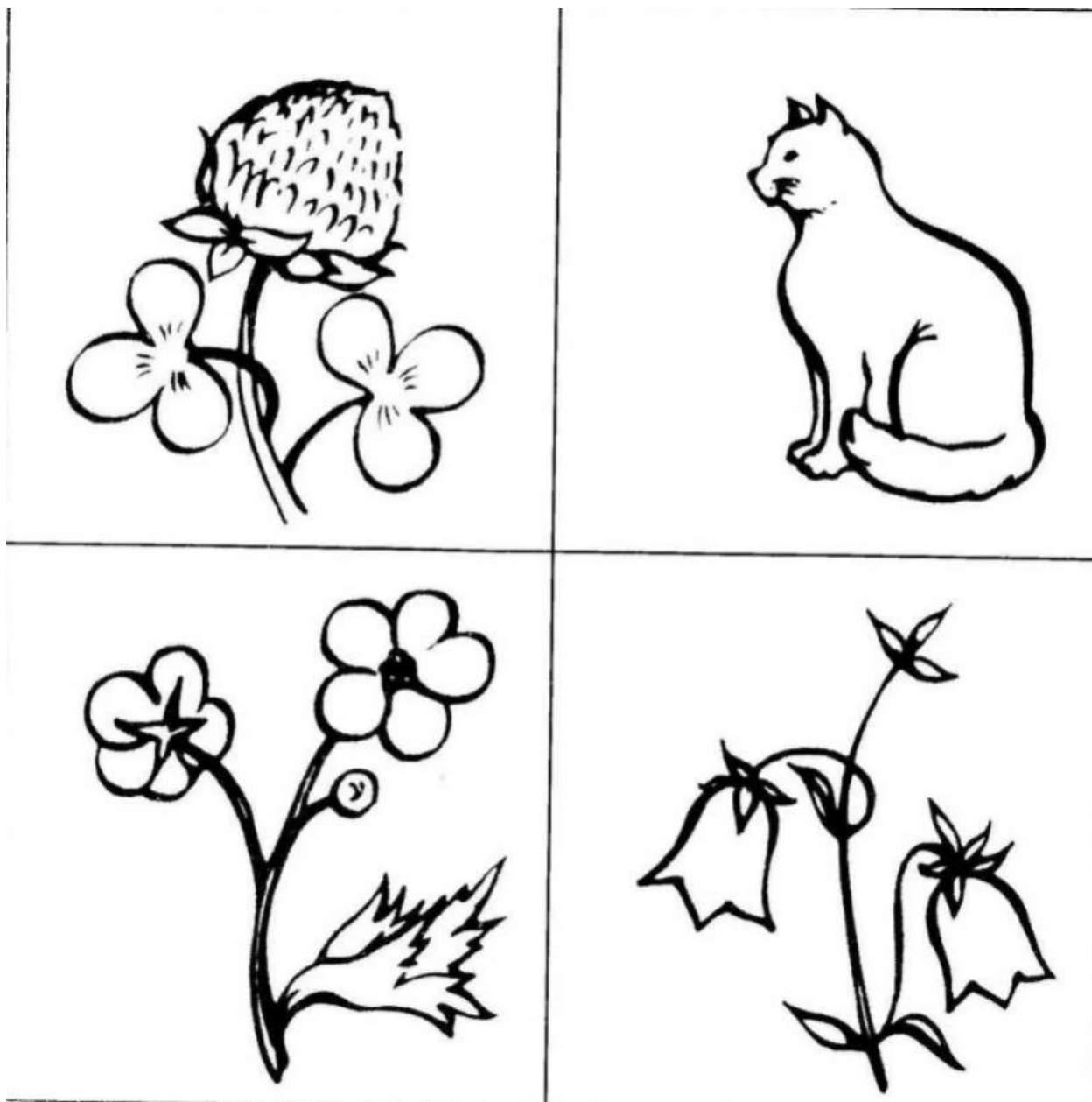
Карточка 2



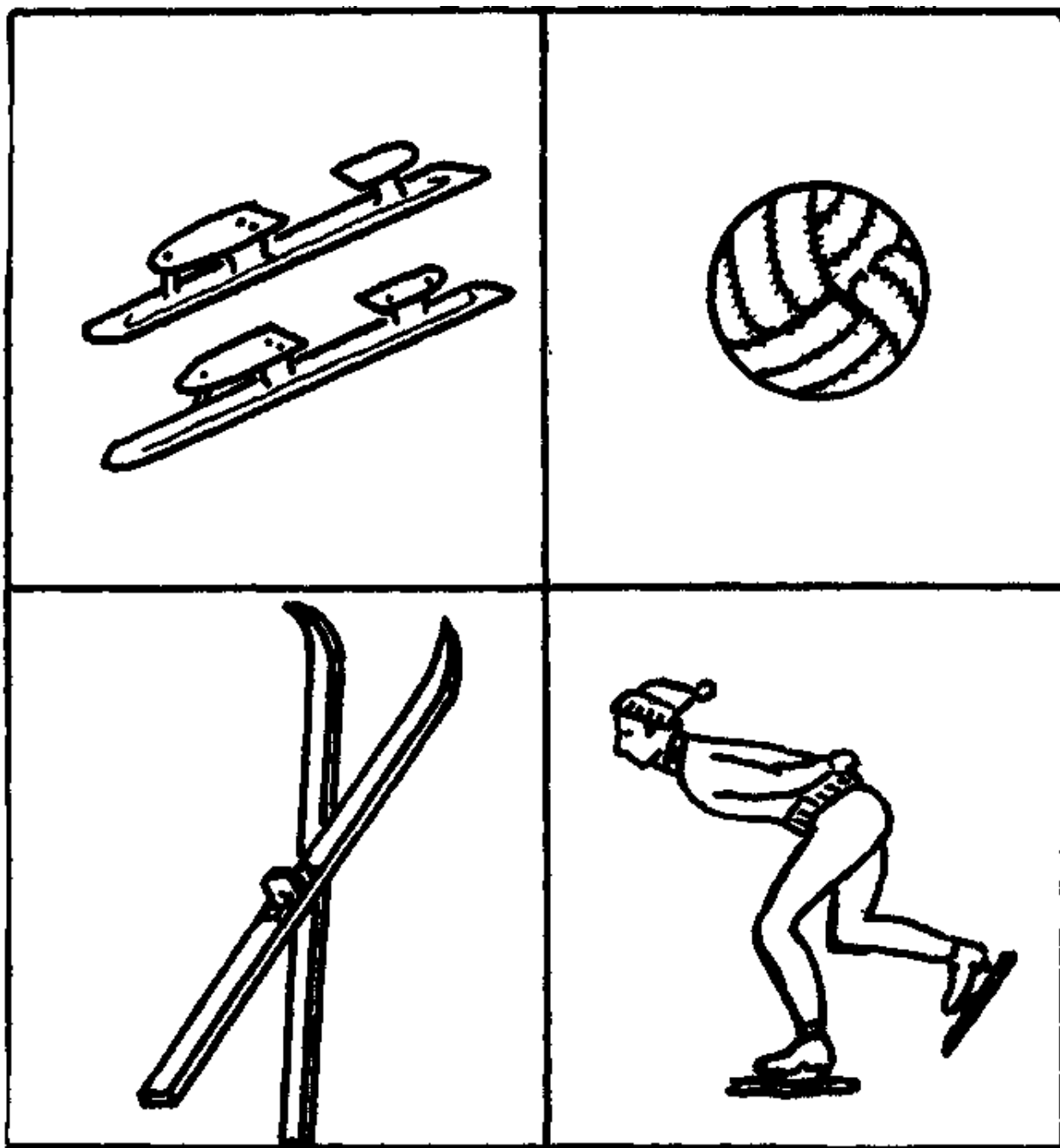
Карточка 3



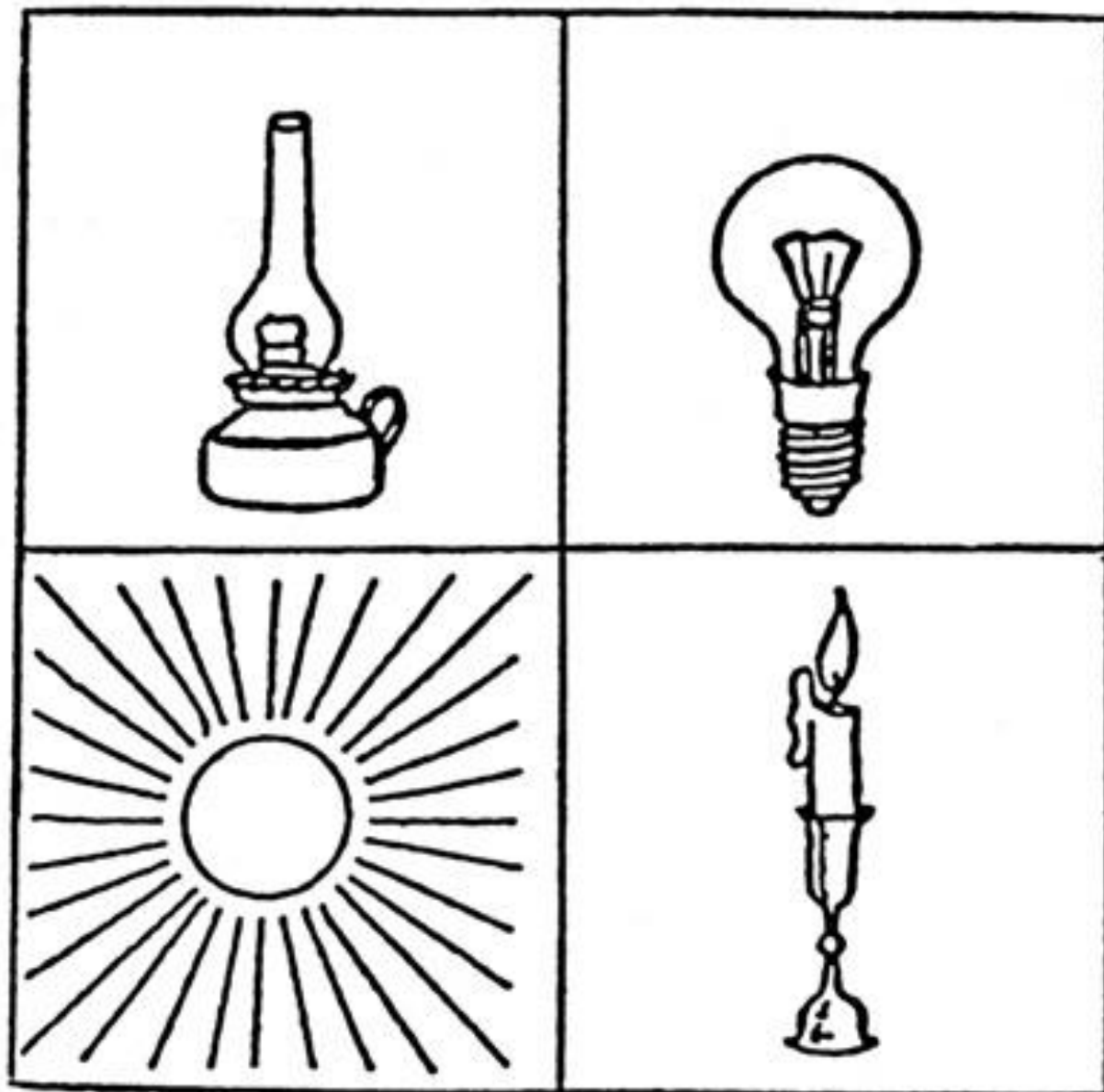
Карточка 4



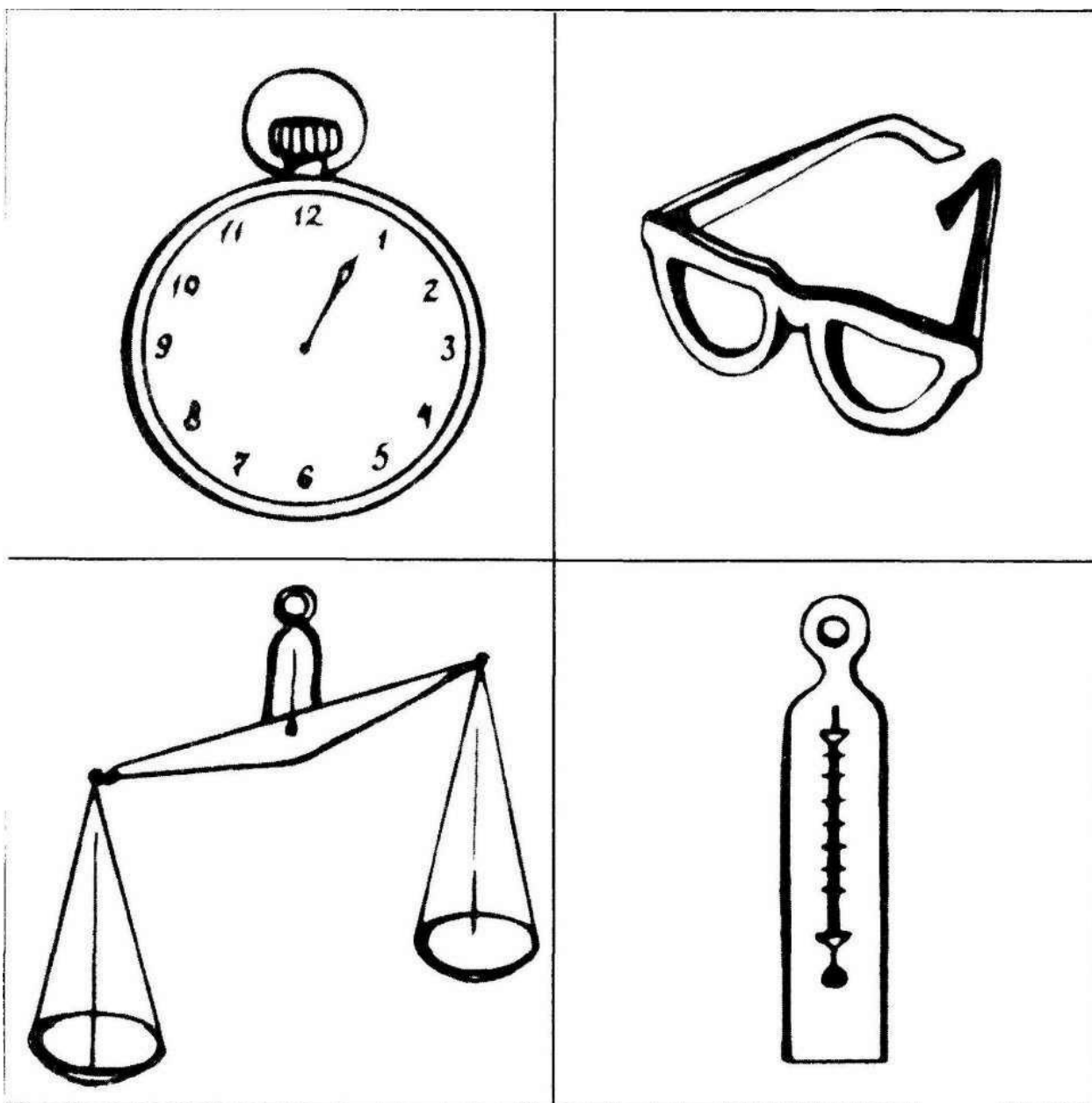
Карточка 5



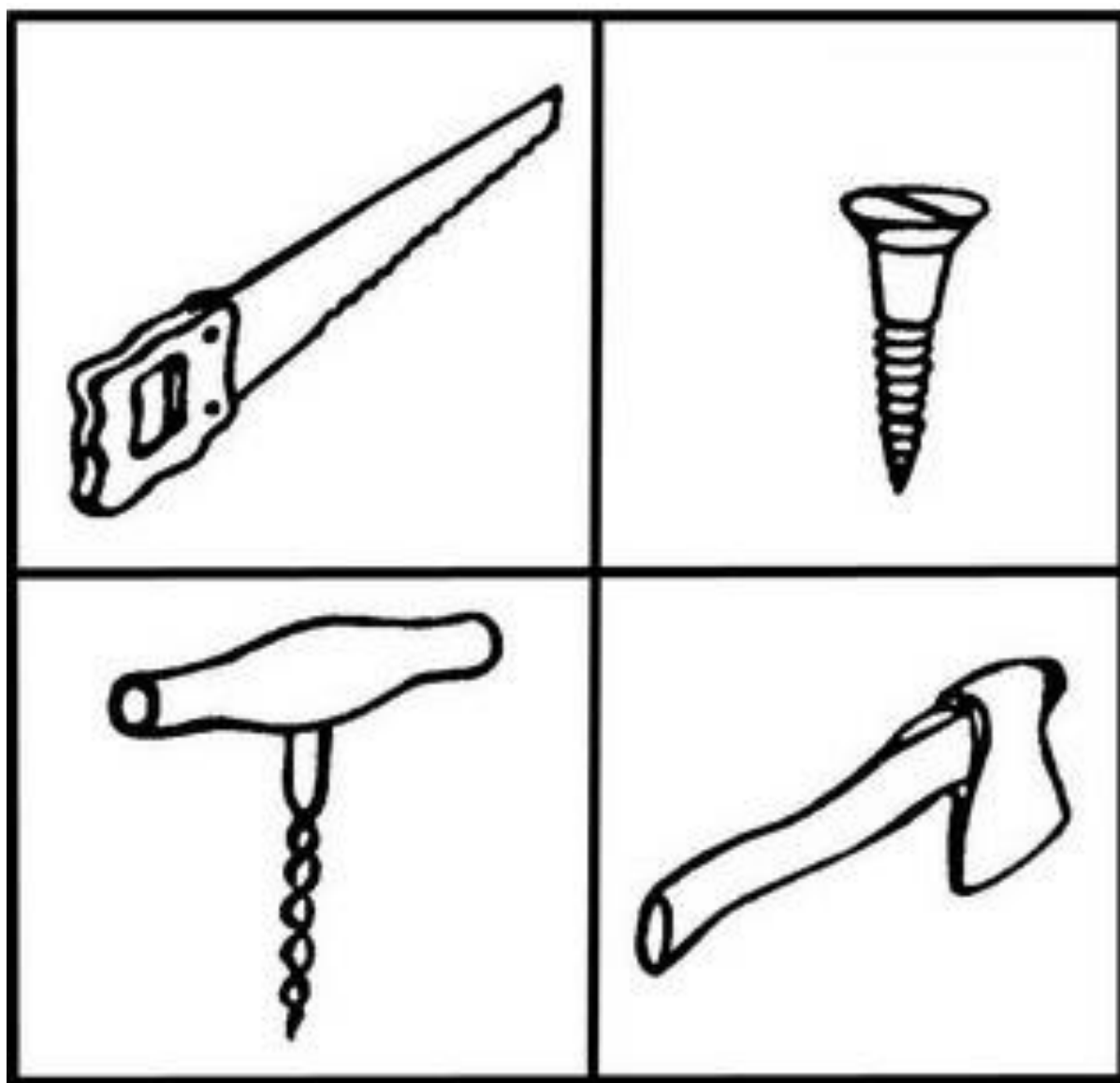
Карточка 6



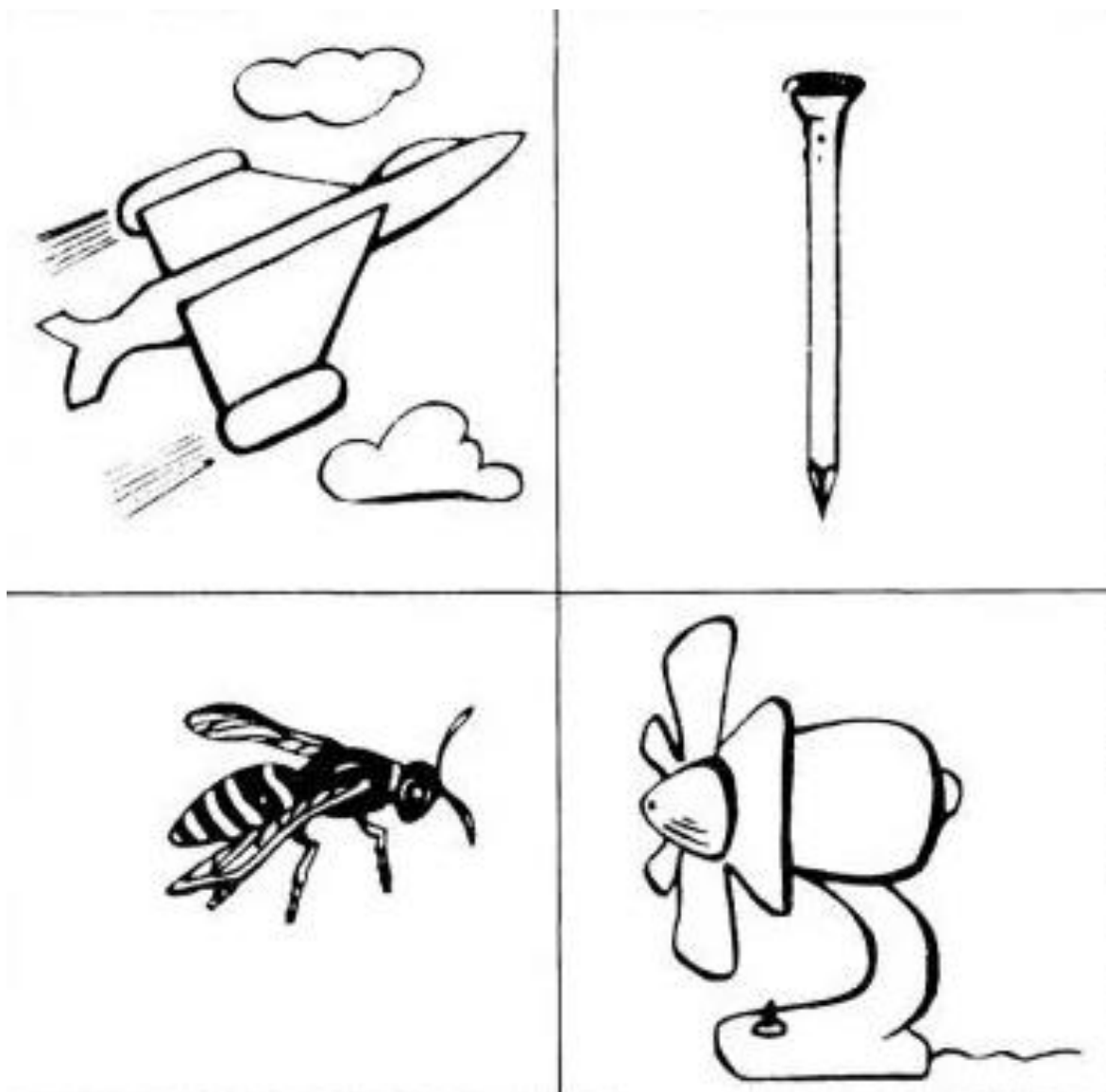
Карточка 7



Карточка 8



Карточка 9



Карточка 10



БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ ОТВЕТОВ

№ карточки, а также вопросы и возражения экспериментатора	Исключаемый предмет	Объяснения больного
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Предполагаемый тип нарушения:
