

**Первичная специализированная аккредитация
специалистов здравоохранения**

Паспорт экзаменационной станции

**Оценка экспрессивной речи в разделе
называния изображений предметов**

Должность:

Медицинский логопед

Оглавление

1. Профессиональный стандарт (трудовые функции).....	4
2. Продолжительность работы станции	4
3. Задача станции	4
4. Информация по обеспечению работы станции	4
4.1. Рабочее место члена АПК	4
4.2. Рабочее место аккредитуемого	5
4.2.1. Перечень мебели и прочего оборудования.....	5
4.2.2. Расходные материалы.....	5
5. Перечень ситуаций (сценариев) станции	6
6. Информация (брифинг) для аккредитуемого.....	6
7. Действия членов АПК, вспомогательного персонала на подготовительном этапе (перед началом работы на станции).....	6
8. Действия членов АПК, вспомогательного персонала в процессе работы станции	6
9. Нормативно-методическое обеспечение паспорта станции.....	7
10. Справочная информация для аккредитуемого/членов АПК	7
11. Информация для симулированного пациента.....	7
12. Критерии оценивания действий аккредитуемого	9
13. Алгоритм выполнения навыка.....	9
14. Оценочный лист	10
15. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом	11
16. Сведения о разработчиках паспорта	11
Приложение 1	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	15
Приложение 5.....	16

Общие положения. Паспорта станций (далее станции) объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для второго этапа первичной аккредитации и первичной специализированной аккредитации специалистов представляют собой документ, включающий необходимую информацию по оснащению станции, брифинг (краткое задание перед входом на станцию), сценарии, оценочные листы (далее чек-лист), источники информации, справочный материал и т.д., и предназначены в качестве методического и справочного материала для оценки владения аккредитуемым лицом конкретным практическим навыком (умением), и могут быть использованы для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности.

Оценивание особенностей практических навыков по конкретной специальности может быть реализовано через выбор конкретных сценариев. Данное решение принимает аккредитационная подкомиссия по специальности (далее АПК) в день проведения второго этапа аккредитации специалистов.

С целью обеспечения стандартизации процедуры оценки практических навыков условие задания и чек-лист являются едиными для всех.

Целесообразно заранее объявить аккредитуемым о необходимости приходить на второй этап аккредитации в спецодежде (медицинская одежда, сменная обувь, шапочка), иметь индивидуальные средства защиты.

1. Профессиональный стандарт (трудовые функции)

Проект профессионального стандарта «Медицинский логопед».

Трудовая функция: А/01.7 Оценка нарушений речи, голоса и глотания у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

2. Продолжительность работы станции

Общее время выполнения навыка – 10 минут.

Время нахождения аккредитуемого лица на станции – не менее 8,5 минут (в случае досрочного выполнения практического навыка аккредитуемый остается внутри станции до голосовой команды «Перейдите на следующую станцию»).

Таблица 1

Тайминг выполнения практического навыка

Время озвучивания команды	Голосовая команда	Действие аккредитуемого лица	Время выполнения навыка
0'	Ознакомьтесь с заданием станции	Ознакомление с заданием (брифингом)	0,5'
0,5'	Войдите на станцию и озвучьте свой логин	Начало работы на станции	8,5'
8,0'	У Вас осталась одна минута	Продолжение работы на станции	
9,0'	Перейдите на следующую станцию	Покидает станцию и переходит на следующую станцию согласно индивидуальному маршруту	1'

3. Задача станции

Демонстрация аккредитуемым лицом умения оценивать состояние экспрессивной речи в разделе называния изображений предметов с целью формулирования явления патологического симптома в синдроме афазии.

4. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

4.1. Рабочее место члена АПК

Таблица 2

Рабочее место члена АПК

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1.	Стол рабочий (рабочая поверхность)	1 шт.
2.	Стул	2 шт.
3.	Компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе проведения аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России	1 шт.

4.	Устройство для трансляции видео- и аудиозаписей ¹ с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции.	1 шт.
5.	Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются)	По количеству аккредитуемых лиц
6.	Шариковая ручка	2 шт.

4.2. Рабочее место аккредитуемого

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы (из расчета на попытки аккредитуемых лиц):

4.2.1. Перечень мебели и прочего оборудования

Таблица 3

Перечень мебели и прочего оборудования

№ п/п	Перечень мебели и прочего оборудования	Количество
1.	Стол рабочий	1 шт.
2.	Стул для аккредитуемого и симулированного пациента	2 шт.

4.2.2. Расходные материалы

Таблица 4

Расходные материалы (в расчете на 1 попытку аккредитуемого лица)

№ п/п	Перечень расходных материалов	Количество (на 1 попытку аккредитуемого лица)
1.	Бланк заключения по результатам проведения теста	1 шт.
2.	Лист бумаги формата А4	6 шт.
3.	Ручка шариковая	2 шт.
4.	Шкала Вассерман Л.И. для оценки степени выраженности речевых нарушений у больных с локальными поражениями мозга (Приложение 4)	1 шт.
5.	Протокол обследования (Приложение 3)	1 шт.
6.	Диагностический альбом с изображением предметов (книга, мяч, карандаш, ведро, корова, тарелка, свинья, барабан, карандаш, мальчик(человек) (Приложение 2)	1 шт.

¹ По согласованию с председателем АПК устройство с трансляцией видеозаписи работы аккредитуемого может находиться в другом месте, к которому члены АПК должны иметь беспрепятственный доступ, чтобы иметь возможность пересмотреть видеозапись.

² В случае, если раковиной оснастить рабочее место невозможно, аккредитуемым предлагается имитация средства для гигиенической обработки рук медицинского персонала.

5. Перечень ситуаций (сценариев) станции

Таблица 5

Перечень ситуаций (сценариев) станции

№ п/п	Ситуация (сценарий)
1	Нарушения называния слов, обозначающих изображения предметов, грубой степени выраженности
2	Нарушения называния слов, обозначающих изображения предметов, средней степени выраженности
3	Нарушения называния слов, обозначающих изображения предметов, легкой степени выраженности

Выбор и последовательность ситуаций определяет АПК в день проведения второго этапа первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

6. Информация (брифинг) для аккредитуемого

Вы – медицинский логопед. В кабинете Вас ждёт пациент после инсульта. Необходимо оценить состояние экспрессивной речи в разделе называния изображения предметов с целью формулирования явления патологического симптома в синдроме афазии (моторная афазия афферентного типа).

7. Действия членов АПК, вспомогательного персонала² на подготовительном этапе (перед началом работы на станции)

1. Проверка соответствия оформления и комплектования станции ОСКЭ типовому паспорту с учётом количества аккредитуемых лиц.
2. Проверка наличия на станции необходимых расходных материалов.
3. Проверка наличия письменного задания (брифинга) перед входом на станцию.
4. Проверка готовности трансляции видеозаписей в комнату видеонаблюдения (при наличии таковой).
5. Получение логина и пароля для входа в автоматизированную систему проведения аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России и вход в нее. Сверка своих персональных данных.
6. Выбор ситуации согласно решению АПК.
7. Выполнение иных мероприятий, необходимых для нормальной работы станции.

8. Действия членов АПК, вспомогательного персонала в процессе работы станции

1. Включение видеокамеры при команде: «Ознакомьтесь с заданием станции» (при необходимости).
2. Контроль качества аудиовидеозаписи действий аккредитуемого (при необходимости).

²Для удобства и объективности оценки выполнения практического навыка целесообразно помимо члена АПК привлечение еще одного специалиста (из числа членов АПК или вспомогательного персонала).

Член АПК визуально наблюдает за действиями аккредитуемого, управляет камерами и заполняет чек-лист; второй член АПК/вспомогательный персонал также визуально наблюдает за действиями аккредитуемого, дает ему обратную связь и управляет симуляторами/тренажерами.

3. Внесение индивидуального номера из логина, полученного перед прохождением первого этапа процедуры аккредитации в чек-лист в автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России.
4. Проведение регистрации последовательности и правильности действий/расхождения действий аккредитуемого в соответствии с параметрами в чек-листе.
5. Ведение минимально необходимого диалога с аккредитуемым от лица пациента и обеспечение дополнительными вводными для выполнения ситуации (сценария).
6. Соблюдение правил: не говорить ничего от себя, не вступать в переговоры, даже если Вы не согласны с мнением аккредитуемого. Не высказывать требования типа: «Продолжайте!», «Быстрее!» и т.п.; не задавать вопросы: «И что дальше?» и т.п.
7. После команды аккредитуемому «Перейдите на следующую станцию» приведение используемого оборудования и помещения в первоначальный вид.

Для членов АПК с небольшим опытом работы на станции допускается увеличение промежутка времени для подготовки станции и заполнения чек-листа. Промежуток времени в таком случае должен быть равен периоду работы станции (10 минут).

9. Нормативно-методическое обеспечение паспорта станции

1. Положение об аккредитации специалистов – актуальный приказ Минздрава России на момент проведения процедуры аккредитации специалистов.
2. Проект профессионального стандарта «Медицинский логопед», режим доступа: <https://rehabrus.ru/materialyi/professionalnyie-standartyi/>

10. Справочная информация для аккредитуемого/членов АПК (Приложение 1)

11. Информация для симулированного пациента³

Задачей симулированного пациента является стандартное (для всех одинаковое) выполнение действий в роли реального пациента.

Вы – реальный пациент. Ваша задача - выполнять любые действия, соблюдая следующие условия:

- действовать только после получения команды от аккредитуемого лица;
- после объяснения, что нужно делать, постараться выполнить все в точности, как сказал аккредитуемый, даже если эта информация неверная и/или неполная.
-

№ п/п	Действие/инструкция аккредитуемого лица		Действие/ответ пациента
1.	Ситуации (сценарии) 1,2,3		
2.	«Здравствуйтесь»		«Здравствуйтесь»
3.	При осведомлении о	фамилии	«Петров/Петрова»
		имени	«Александр/Мария»

³ Симулированный пациент – человек, который изображает реального пациента (Дж.М. Шамвей, Р.М. Харден Руководство АМЭЕ №25. Оценка результатов обучения компетентного и мыслящего практикующего врача // Медицинское образование и профессиональное развитие №1 (23), 2016 г. с.223-53). Симулированный пациент не проходит специального обучения.

		отчестве	«Николаевич/Ивановна»
4.	При осведомлении о возрасте пациента		Ситуация 1: «60 лет» Ситуация 2: «65 лет» Ситуация 3: «57 лет»
5.	При осведомлении о самочувствии пациента		«Чувствую себя хорошо»
6.	При попытке получить согласие на проведение исследования		«Согласен/согласна»
Ситуация (сценарий) 1			
7.	«Что это?» (указание на книгу)		«Ну... вот... не знаю»
8.	«Что это? Это интересная...»		«Книга»
9.	«Что это?» (указание на барабан)		«Играть»
10.	«Что это? Это ...»		«Не знаю»
11.	«Что это?» (указание на корову)		«Это... не знаю»
12.	«Что это? Это ...»		«Молчит, не знаю»
13.	«Что это?» (указание на тарелку)		«Не знаю»
14.	«Что это? Это глубокая...»		«Отказывается выполнять задание»
15.	«Что это?» (указание на мяч)		«Футбол»
16.	«Что это? Это футбольный...»		«Мяч»
17.	«Что это?» (указание на карандаш)		«Не знаю»
18.	«Что это? Это простой...»		«Не знаю»
19.	«Что это?» (указание на ведро)		«Не знаю»
20.	«Что это? Это железное, пятилитровое...»		«Банка»
21.	«Что это?» (указание на человека (мальчика))		«Не знаю»
22.	«Что это? Это ...»		«Девочка»
23.	«Что это?» (указание на свинью)		«Не знаю»
24.	«Что это? Это ...»		«Не знаю»
Ситуация (сценарий) 2			
25.	«Что это?» (указание на книгу)		«Ну... вот... не знаю»
26.	«Что это? Это интересная...»		«Книга»
27.	«Что это?» (указание на барабан)		«Играть»
28.	«Что это? Это ...»		«Не знаю»
29.	«Что это?» (указание на корову)		«Это... корова»
30.	«Что это?» (указание на тарелку)		«Не знаю»
31.	«Что это? Это глубокая...»		«Тарелка»
32.	«Что это?» (указание на мяч)		«Футбол»
33.	«Что это? Это футбольный...»		«Мяч»
34.	«Что это?» (указание на карандаш)		«Не знаю»

35.	«Что это? Это простой...»	«Карандаш»
36.	«Что это?» (указание на ведро)	«Не знаю»
37.	«Что это? Это железное, пятилитровое...»	«Ведро»
38.	«Что это?» (указание на человека(мальчика))	«Мальчик»
39.	«Что это?» (указание на свинью)	«Поросенок»
40.	«Что это?» (указание на грифель карандаша)	«Ну... я... не могу сказать... это»
41.	«Что это? Это серый...»	«Не знаю»
42.	«Что это?» (указание на переплет)	«Не знаю»
43.	«Что это? Это твердый или мягкий книжный...»	«Переплет»
Ситуация (сценарий) 3		
44.	«Что это?» (указание на книгу)	«Книга»
45.	«Что это?» (указание на барабан)	«Барабан»
46.	«Что это?» (указание на корову)	«Это...корова»
47.	«Что это?» (указание на тарелку)	«Тарелка»
48.	«Что это?» (указание на мяч)	«Мяч»
49.	«Что это?» (указание на карандаш)	«Карандаш»
50.	«Что это?» (указание на ведро)	«Ведро»
51.	«Что это?» (указание на человека (мальчика))	«Мальчик»
52.	«Что это?» (указание на свинью)	«Свинья»
53.	«Что это?» (указание на грифель карандаша)	«Ну...я..не могу сказать...это»
54.	«Что это? Это серый...»	«Грифель»
55.	«Что это?» (указание на переплет)	«Не знаю»
56.	«Что это? Это твердый или мягкий книжный...»	«Переплет»

12. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

13. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

№ п/п	Действие аккредитуемого лица
------------------------	-------------------------------------

1	Поздороваться с пациентом
2	Представиться, обозначить свою роль
3	Спросить у пациента ФИО
4	Спросить у пациента возраст
5	Осведомиться о самочувствии пациента, обратившись к нему по имени и отчеству
6	Информировать пациента о предстоящем исследовании и получить согласие на его проведение
7	Убедиться, что есть всё необходимое:
	• диагностический альбом с изображением предметов (книга, мяч, карандаш, ведро, корова, тарелка, свинья, барабан, карандаш, мальчик(человек))
	• стол рабочий
	• стулья
8	• бумага
9	• ручка
10	Объяснить пациенту, как будет проходить оценка: «Когда я укажу на предмет, Вы будете должны назвать его»
11	Указать на предмет и произнести инструкцию: «Что это?». При необходимости дать пациенту контекстную подсказку. Пациентам с легкой степенью выраженности речевых нарушений (для которых название достаточно частотных слов не вызывает затруднений) предложить назвать изображения малочастотных названий: переплет, грифель
12	Следить за правильностью выполнения действий пациентом
13	Сохранить данные письменно на бланке протокола
14	Сообщить пациенту о том, что Вы закончили исследование и сейчас подготовите письменное заключение по результатам исследования
15	Подготовить письменное заключение по результатам исследования
16	Оценить (озвучить и записать) состояние экспрессивной речи в разделе названия изображений предметов

14. Оценочный лист

Используется для оценки действий аккредитуемого лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	✓ да ☐ нет
2	Спросил у пациента ФИО	✓ да ☐ нет
3	Спросил у пациента возраст	✓ да ☐ нет
4	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись к нему по имени и отчеству	✓ да ☐ нет
5	Рассказал пациенту о предстоящем исследовании	✓ да ☐ нет
6	Осведомился о согласии пациента на проведение манипуляции	✓ да ☐ нет
7	Убедился, что имеется все необходимое оборудование	✓ да ☐ нет
	Проведение исследования – оценка состояния экспрессивной речи в разделе названия изображений предметов	

8	Объяснил пациенту, как будет проходить тест	✓ да ☐ нет
9	Указал на предмет и произнес инструкцию: «Что это?»	✓ да ☐ нет
10	При необходимости дал пациенту контекстную подсказку	✓ да ☐ нет
11	Следил за правильностью выполнения действий пациентом	✓ да ☐ нет
12	Сохранил данные письменно на бланке протокола	✓ да ☐ нет
	<i>Завершение исследования</i>	
13	Сообщил пациенту об окончании исследования и подготовке письменного заключения по результатам исследования	✓ да ☐ нет
14	Правильно оценил состояние экспрессивной речи в разделе называния изображений предметов	✓ да ☐ нет

15. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом

Заключение по результатам проведения теста «Оценка экспрессивной речи в разделе называния изображений предметов»

ФИО пациента _____

Возраст _____

Количество баллов: _____

Заключение:

16. Сведения о разработчиках паспорта

16.1 Организация-разработчик:

ФГБУ «ФЦМН» ФМБА России.

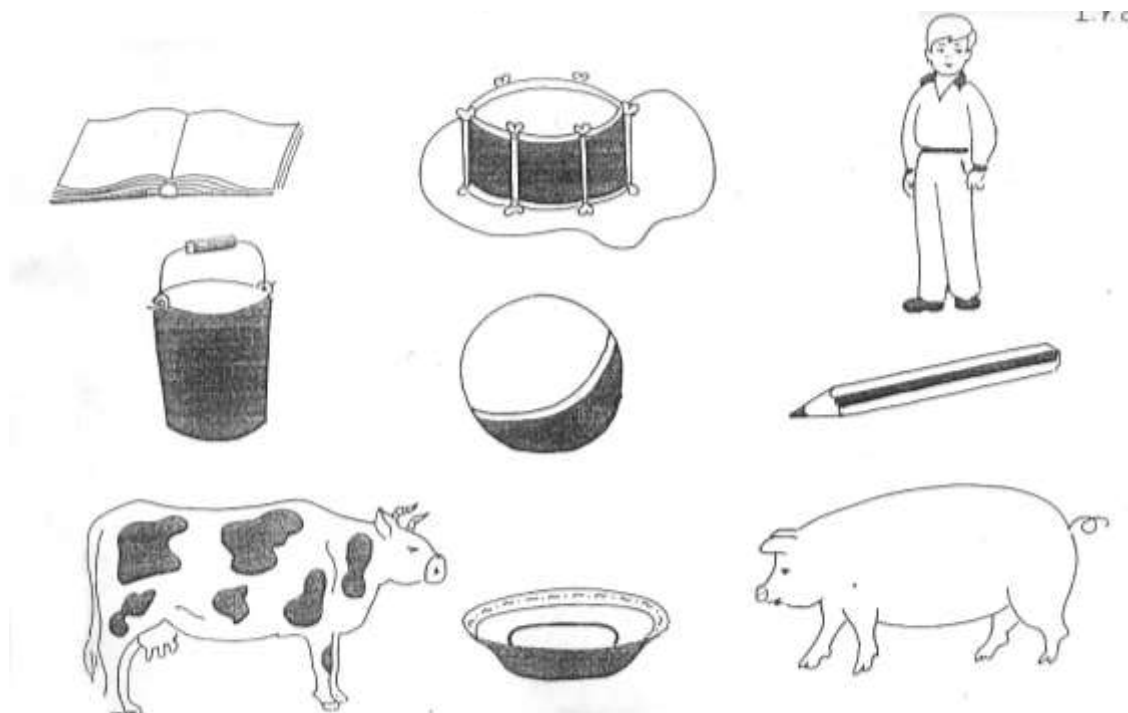
Приложение 1

Справочная информация о процедуре исследования

1. Перед встречей с пациентом оценить свой внешний вид на предмет отсутствия ярких, висящих украшений и других ярких деталей одежды, убедиться в отсутствии в окружающей обстановке колюще-режущих и других потенциально опасных предметов.
2. Перед проведением логопедического обследования необходимо установить с пациентом контакт, располагающий к сотрудничеству.
3. Обследование проводится за столом с соблюдением дистанции оптимальной для поддержания рабочего контакта.
4. Аккредитуемому необходимо четко контролировать соблюдение инструкции и алгоритма проведения методики, не отвлекаться на посторонние темы. В ситуации неуспеха поддержать самооценку пациента, в ситуации успеха следует похвалить пациента.
5. Проявлять уважение и вежливое отношение к пациенту.

Приложение 2

Диагностический альбом



Приложение 3

Протокол обследования

Изображение	Ответ пациента
Книга	
Барабан	
Корова	
Тарелка	
Мяч	
Карандаш	
Ведро	
Человек (мальчик)	
Свинья	
Грифель	
Переплет	

Приложение 4

Шкала Вассерман Л.И. для оценки степени выраженности речевых нарушений у больных с локальными поражениями мозга*Интерпретация теста:*

1. Легкая степень - 1 балл
2. Средняя степень- 2 балла
3. Грубая степень – 3 балла

Называние	
Называние практически отсутствует, подсказка и контекст почти не помогают	3
Возможно называние ограниченного числа реальных объектов, их изображений и действий. Подсказка помогает не всегда, длительные поиски слова, искажения, литеральные парафазии	2
Называние предметов и действий возможно, отмечается поиск первых букв слова, подсказка помогает, увеличение времени припоминания слов. Затруднения при назывании более редко употребляемых объектов и действий	1
Называние практически сохранено	0

Приложение 5

В случае возникновения технического сбоя (сбой программного обеспечения, отключение электроэнергии и т. д.) и отсутствия возможности заполнения чек-листа онлайн возможно использование бумажных чек-листов.

ЧЕК - ЛИСТ

II этап аккредитационного экзамена Должность Медицинский логопед
Дата _____ Номер кандидата _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	☐ да ☐ нет
2	Спросил у пациента ФИО	☐ да ☐ нет
3	Спросил у пациента возраст	☐ да ☐ нет
4	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись к нему по имени и отчеству	☐ да ☐ нет
5	Рассказал пациенту о предстоящем исследовании	☐ да ☐ нет
6	Осведомился о согласии пациента на проведение манипуляции	☐ да ☐ нет
7	Убедился, что имеется все необходимое оборудование	☐ да ☐ нет
	<i>Проведение исследования – оценка состояния экспрессивной речи в разделе называния изображений предметов</i>	
8	Объяснил пациенту, как будет проходить тест	☐ да ☐ нет
9	Указал на предмет и произнес инструкцию: «Что это?»	☐ да ☐ нет
10	При необходимости дал пациенту контекстную подсказку	☐ да ☐ нет
11	Следил за правильностью выполнения действий пациентом	☐ да ☐ нет
12	Сохранил данные письменно на бланке протокола	☐ да ☐ нет
	<i>Завершение исследования</i>	
13	Сообщил пациенту об окончании исследования и подготовке письменного заключения по результатам исследования	☐ да ☐ нет
14	Правильно оценил состояние экспрессивной речи в разделе называния изображений предметов	☐ да ☐ нет

ФИО члена АПК_____
Подпись_____
Отметка о внесении в базу (ФИО)